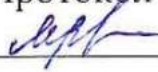
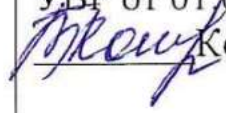


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №2
Тюменского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО психолого- педагогического сопровождения Протокол №1 от 01.09.2025  Вятчинина М.А.	Согласовано Заместитель директора по УВР от 01.09.2025  Коширцева Т.С.	Утверждено Приказ №167-О от 01.09.2025г. Директор школы  Полунина С.А.
---	---	---



**рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающегося 3 класса
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.3)**

Предмет	Математика
Учебный год	2025-2026
Класс	3
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Учитель: Цветчих Л. Н.

р.п. Богандинский, 2025 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с РАС на основании:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

4. ФАОП ООО МАОУ Богандинской СОШ №2 (согласовано на УС №8 от 30.08.2023 г, принято на ПС №1 от 30.08.2023, утверждено приказом директора

1. Программа направлена на достижение следующих целей:

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;
- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;
- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю в первом и втором дополнительном и первом классе, по 4 часа в неделю со второго по 4 класс, то есть всего 705 часов. Из них: в первом и втором дополнительном, первом классах по 99 часов, во втором, третьем и четвёртом классе по 136 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения и предметные достижения обучающихся, отражающие достижения за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения математики в каждом классе, представлены дифференцированные виды деятельности, которые рекомендуется использовать при изучении той или иной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории. Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕТИЙ КЛАСС:

Минимальный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет читать, записывать числа в пределах 100;
- Знает о том, зачем нужны счёты, умеет пользоваться счётами при пошаговой помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 20;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;

- Уменьшение и увеличение чисел на несколько десятков, единиц;
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Умеет разменивать купюры при пошаговой помощи учителя;
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: час, минута;
- Выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с без перехода через разряд;
- Владеет умениями выполнения умножения и деления по алгоритму при помощи учителя;
- Решает простые задачи на нахождение суммы, разности;
- Умеет решать простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз при опоре на алгоритм и пошаговой помощи учителя;
- Умеет строить отрезок заданной длины;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники.

Достаточный уровень:

- Владеет представления о нумерации в пределах 100;
- Умеет получать, читать, записывать числа в пределах 100;
- Владеет умением выделять в двухзначных числах единицы, десятки;
- Умеет считать десятками до 100;
- Знает о том, зачем нужны счеты, пользуется счетами при организующей помощи учителя;
- Умеет присчитывать, отсчитывать по единице в пределах 100;
- Сравнивает числа, стоящие рядом в числовом ряду по количеству десятков и единиц;
- Считает равными группами (2,3,4,5);
- Умеет уменьшать и увеличивать чисел на несколько десятков, единиц;
- Владеет представлениями о четных и нечетных числах.
- Знает назначение, название наличных денег (купюры и монеты), читает их достоинство;
- Знает, что рубль состоит из 100 копеек;
- Умеет разменивать купюры;

- Знает единицы измерения длины (см, дм, м);
- Знает, что в метре сто см, в метре 10 дм;
- Владеет представлениями об измерении массы (1 кг);
- Владеет представлениями об единицах измерения емкости (1 л);
- Владеет представлениями об единицах измерения времени: минута, год;
- Знает последовательность месяцев в году, выкладывает последовательность месяцев, в том числе с опорой на наглядность;
- Знает о том, что такое календарь, для чего он нужен;
- Умеет определять время по часам с точностью до 5 минут;
- Умеет выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд;
- Знает названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- Владеет навыками выполнения умножения и деления;
- Может заменять действия умножения сложением;
- Решает простые задачи на нахождение произведения, частного, увеличения и уменьшения в несколько раз;
- Умеет при организующей помощи учителя решать задачи в два действия;
- Умеет строить отрезок больше (меньше) данного, равного данному;
- Имеет представление о том, что такое окружность, дуга, радиус, центр окружности;
- Имеет представление о многоугольниках, названиях многоугольников, частях многоугольников;
- Умеет при организующей помощи учителя строить многоугольники и называть, записывать названия многоугольников в зависимости от названия углов.

6. Содержание программы

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 100. Получение, чтение, запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Счеты. Использование счетов при выкладывании чисел в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3,

по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Чётные и нечётные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Деньги. Бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Монета 50к. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм (1 кг). Единица измерения ёмкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Последовательность месяцев в году. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес.

Календарь. Назначение календаря. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч). Называние времени по часам. Соотнесение времени и частей суток.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения и вычитания, результат вычитания.

Понятие умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.

Запись действия умножения, чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Последовательность решения примеров с действиями в скобках

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольники. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

7. Тематическое планирование

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Повторение пройденного (10 часов)					
	Числовой ряд от 1 до 20	2	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Сравнить чисел в пределах 20	Называет, записывают числа в пределах 20 Осуществляет счёт в пределах 20, присчитывая по 1. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд и организующую помощь учителя	Называет, записывает числа в пределах 20 Осуществляет счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число Сравнивают числа в пределах 20.
	Числа, полученные при измерении величин.	2	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости Закрепление умения читать	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предме-	Различает, использует в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль,

	Стоимость предметов		ценник, определять цену товара	тов с помощью учителя Читает ценник при помощи учителя	копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают стоимость предметов Знает назначение ценника. Читает ценник Сравнивает стоимость разных товаров
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	2	Закрепление знаний о единицах измерения длины Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка. Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины Различает отрезки, лучи, прямые линии. Измеряет длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой	Читает и записывает числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Соотносит длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины. Различает, использует в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряет длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами Чертит угол с помощью 2 лучей
8	Числа, полученные при измерении массы	2	Закрепление знаний о единице массы. Определение масса с точностью до кг	Различает массу предметов с опорой на наглядность	Различает, использует в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, Различат, сравнивают массу предметов Сравнивает числа, полученные

					при измерении массы
	Числа, полученные при измерении времени	2	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса
Сложение и вычитание чисел второго десятка (30 часов)					
	Сложение и вычитание в пределах 20	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида $15+2$, $16-2$	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 по числовому лучу, схеме при организующей помощи учителя	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Выполняет проверку правильности решения примеров
	Составные. арифметические задачи в два действия	3	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка	Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия по схеме при помощи учителя	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия Отвечает на вопросы по задаче
	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	2	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0	Прибавляет, вычитает 0. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью учителя	Прибавляет, вычитает 0. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20
	Точка пересечения	2	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 при	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20.

	линий		чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические построения (находить точку пересечения при построении линий)	помощи учителя Различает, чертит линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку пересечения с помощью учителя	Различает, чертит, использует в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Находит точку пересечения, обозначает точку пересечения
	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	3	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток при помощи учителя Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия при помощи учителя	Выполняет сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Составляет и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия
	Углы	3	Знание об элементах угла, виды углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить углы	Узнает углы по виду Строит прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге с помощью	Различает элементы угла Различает и использует в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последу-

			(прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу	учителя	ющей проверкой с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Строит прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге
	Вычитание чисел Составные арифметические задачи в два действия	5	Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с помощью учителя Выполняет решение составной арифметической задачи в два действия по схеме с пошаговой помощью учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Составляет, записывает и выполняет решение составной арифметической задачи в два действия
	Квадрат, прямоугольник	2	Закрепление знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным	Узнает квадрат среди других четырехугольников Строит квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя строит прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя	Различает, использует в речи названия геометрических фигур. Строит квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки

			точкам (вершинам) на бумаге в клетку		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	2	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного при помощи учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеет использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками по алгоритму и при помощи учителя	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
	Измерение времени – год, месяц	2	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями	Различает единицы измерения времени, их соотношение. Называет месяцы года, определяют их последовательность в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя	Различает единицы измерения времени, их соотношение. Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
	Треугольник	1	Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	Строит треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя	Различает, называет элементы треугольника. Строит треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку при помощи линейки

Умножение и деление чисел второго десятка (33 часа)					
	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	3	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения	Различает арифметическое действие умножение, различают знак умножения. Составляет и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью с помощью учителя	Различает, использует в речи название арифметического действия умножения, знак умножения. Составляет и читает числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью
	Умножения с помощью сложения	2	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимает смысл действия умножения. Выполняет умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями с помощью учителя	Понимает смысл действия умножения. Выполняет умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умно-	Пользуется таблицей умножения числа 2 при помощи учителя	Пользуются таблицей умножения числа 2, ищет нужную строку, читает запись

			жения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице		
--	--	--	--	--	--

	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выпол- нять практические упражне- ния по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 рав- ные части	Делит группу предметов на равные части Выполняет практические дей- ствия по делению предметных совокупностей при организу- ющей помощи учителя	Называет компоненты и резуль- таты арифметического действия деления, знак деления. Составляет и читают числовое выражение деления, на основе соотнесения с практической де- ятельностью
	Деление на 2.	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных сово- купностей на 2 равные части. Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Формирование умения состав- лять и решать простые ариф- метические задачи на нахож- дение частного, раскрываю- щих смысл арифметического действия деления	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решает простые арифметиче- ские задачи на нахождение произведения при помощи учи- теля	Использует таблицу умножения числа 2, при выполнении деле- ния на основе понимания взаи- мосвязи умножения и деления. Решает простые арифметиче- ские задачи на нахождение частного.
	Умножение числа 3	2	Составление таблицы умно- жения числа 4 (в пределах 20)	Пользуется таблицей умноже- ния числа 3 при помощи учите-	Пользуются таблицей умноже- ния числа 3

			на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	ля Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя	Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения
	Деление на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 3.	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного
	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по	Пользуется таблицей умножения числа 4 при помощи учителя Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения при помощи учителя	Пользуются таблицей умножения числа 4. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения

			таблице умножения числа		
	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного
	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6	Пользуется таблицей умножения чисел 5, 6 с помощью учителя.	Пользуется таблицей умножения чисел 5, 6. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения
	Таблицы деления чисел 5 и 6	2	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выпол-	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6.	Использует таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного

			нять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6		
	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного с помощью учителя	Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
	Временные представления Последовательность месяцев в году	2	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя	Различает, называет единицы измерения времени, их соотношение. Называет месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	3	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров и простых задач.	Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6.	Пользуется таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)

	Круг, окружность Построение окружности	2	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля	Различает шар, круг. Имеет представление о назначении циркуля Имеет представления о правилах безопасного использования циркуля Строит окружность с помощью циркуля с помощью учителя	Различает, использует в речи слова: шар, круг, окружность. Знает назначение циркуля Знает правила безопасного использования циркуля Строит окружность с помощью циркуля
Сотня. Нумерация (15 часов)					
	Нумерация. Получение круглых десятков	4	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)	Узнает круглые десятки, находит их на числовом луче Выкладывает круглые десятки от меньшего к большему с опорой на образец	Образовывает круглые десятки, записывает и называет их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10 Выкладывает последовательность их круглых десятков от меньшего к большему
	Числа от 21 - 100	3	Формирование умения полу-	Составляет, записывает дву-	Получает двузначные числа в

			чать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100	значные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10	пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считает в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляет счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
	Разряды. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	3	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения срав-	Выкладывает числа: единицы, десятки, сотни, используя визуальную опору Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различает разряды: единицы, десятки, сотни. Представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считает в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляет счет в пределах 100, присчитывая по 10

			нивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
	Вычитание и сложение	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение $50+3$, вычитание вида $25-20$, $25-5$. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений с помощью учителя	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
	Меры длины – метр	2	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины. Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении	Различает меры длины: метр, сантиметр. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой при помощи учителя	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знает соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Сравнивает числа, полученные при измерении величин одной

					мерой
Сотня. Сложение и вычитание чисел (48 часов)					
	Стоимость	2	Формирование умения размещать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Знает назначение денег Определяет достоинство купюр и монет Разменивает монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.) при помощи учителя	Знает назначение денег Определяет достоинство купюр и монет Разменивает монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)
	Сложение и вычитание	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$, $25 - 4$, $48 - 3$)	Выполняет сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд
	Задачи. Составление вариантов краткой записи задач	5	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)	Решает простые арифметические задачи. Решает составные арифметические задачи в два действия при пошаговой помощи учителя	Решает простые арифметические задачи. Решает составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Делает краткую запись по схеме
	Порядок действий без скобок	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров)	Выполняет действия в примерах в два арифметических действия со скобками и без скобок	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия

			со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий	при помощи учителя	со скобками и без скобок. Находит значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100
	Центр, радиус окружности круга	2	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом. Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине	Различает понятия: окружность, радиус. Строит окружности с выставленным учителем радиусом	Различает, использует в речи слова: окружность, круг, радиус. Строит окружность с заданным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине
	Сложение вида	4	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($43 + 20$; $20 + 43$; $43 - 20$). Формирование умения увели-	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений при помощи учителя Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100 при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивает, уменьшает числа

			чивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)		на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера)
	Сложение и вычитание	3	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$)	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений с помощью учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
	Числа, полученные при измерении двумя мерами	3	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см)	Читает и записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами при помощи учителя Измеряет длины предметов в метрах и в сантиметрах, записывает результаты	Читает и записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами. Измеряет длину предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами
	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	3	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) с помощью учителя	Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)

	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Различает единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знает соотношение единиц времени. Знает месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя	Различает единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знает соотношение единиц времени. Знает и называет месяцы, определяет их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря при организующей помощи учителя
--	---------------------------------	---	---	--	--

	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	10	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуется таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6.	Знает таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, использует её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
--	--	----	---	--	--

	Деление по содержанию	по 4	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Выполняет действия умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Понимает смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняет их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями. Решает простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями
--	-----------------------	------	--	--	--

	Порядок действий со скобками	5	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок при помощи учителя	Выполняет действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок
--	------------------------------	---	--	--	---

Название плана	25/26. Математика-3 (АООП, УО вариант 1)			
Параллель	3			
Предмет	Математика			
Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100				
	Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100			
		Числовой ряд от 1 до 20		
			Знаки сравнения	
			Счёт предметов	
			Числа от 0 до 20	
		Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел		
			Сложение и вычитание в пределах 20	
			Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
			Переместительное свойство сложения	
		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия		
			Задачи на увеличение на несколько единиц	
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Задачи на уменьшение на несколько единиц	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	

		Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	
		Задачи на увеличение на несколько единиц	
		Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Задачи на уменьшение на несколько единиц	
		Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Сравнение чисел в пределах 20. Луч	
		Сравнение предметов	
		Чтение и запись чисел	
		Чертежные инструменты для выполнения построений	
		Знаки сравнения	
		Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)	
		Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	
		Единица массы. Грамм. Килограмм. Центнер. Тонна	
		Сложение и вычитание в пределах 20	
		Единица стоимости. Рубль, копейка	
		Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год	
		Единицы длины. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр	
		Числа, полученные при измерении длины. Линии	

			Задачи на нахождение суммы двух слагаемых	
			Длина отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла		
			Задачи на увеличение на несколько единиц	
			Задачи на уменьшение на несколько единиц	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Числа, полученные при измерении времени		
			Задачи на увеличение на несколько единиц	
			Соотношение между единицами измерения времени однородных величин	
			Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год	
			Задачи на уменьшение на несколько единиц	
		Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (по-вторение)»		
			Чтение и запись чисел	
			Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке	
			Числа и цифры. Числа от 0 до 100	
			Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)	
			Счёт предметов	

			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Работа над ошибками. Пересечение линий		
			Чтение и запись чисел	
			Счёт предметов от 0 до 10 в прямом и обратном порядке	
			Числа и цифры. Числа от 0 до 100	
			Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду, по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц)	
			Счёт предметов	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
Арифметические действия				
	Арифметические действия			
		Сложение и вычитание в пределах 20		
			Сложение и вычитание в пределах 20	
			Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
			Сложение на основе понимания состава числа	
		Составные арифметические задачи в два действия		
			Составные арифметические задачи в два действия	
			Сложение и вычитание в пределах 20	

			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение на основе понимания состава числа
		Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	
		Составные арифметические задачи в два действия	
		Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
		Сложение и вычитание в пределах 20	
		Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	
		Составные арифметические задачи в два действия	
		Вычитание на основе понимания состава числа	
		Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
		Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд	
		Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Вычитание и прибавление 0 (нуля)	
		Вычитание на основе понимания состава числа	
		Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
		Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд	
		Числа от 0 до 20	
		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	

			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд

			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	

			Таблица сложения в пределах 10	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд	
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание в пределах 20	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы		
			Таблица сложения в пределах 10	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд	
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание в пределах 20	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия		
			Составные арифметические задачи в два действия	
			Таблица сложения в пределах 10	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд	
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание в пределах 20	

			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
		Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	
			Составные арифметические задачи в два действия
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
		Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	
			Составные арифметические задачи в два действия
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг
		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд

			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Сложение и вычитание в пределах 20
		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	
			Таблица сложения в пределах 10
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд

			Сложение и вычитание в пределах 20	
		Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия		
			Таблица сложения в пределах 10	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание в пределах 20	
Арифметические задачи				
	Арифметические задачи			
		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
			Умножение и деление с числами 0 и 1	
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания	
			Числовое выражение	
		Составные арифметические задачи в два действия		
			Составные арифметические задачи в два действия	
		Меры времени - год, месяц		
			Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год	
		Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники		

			Составные арифметические задачи в два действия	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
Арифметические задачи				
	Арифметические задачи			
		Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Умножение с помощью сложения		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Умножение с помощью сложения		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Название компонентов и результата умножения		
			Умножение, компоненты действия умножения	

			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Таблица умножения числа 2		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Единица стоимости. Рубль, копейка	
		Таблица умножения числа 2		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Единица стоимости. Рубль, копейка	
		Деление на равные части		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Деление на равные части		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	

		Деление на 3, 4, равные части		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Деление на 3, 4, равные части		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Деление на 2. Многоугольники		
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Чтение записи арифметического действия деления	
			Деление, компоненты действия деления	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Деление на 2. Многоугольники		
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Чтение записи арифметического действия деления	
			Деление, компоненты действия деления	

			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Деление на 2. Многоугольники		
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Чтение записи арифметического действия деления	
			Деление, компоненты действия деления	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
		Умножение числа 3		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Умножение числа 3		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Умножение числа 3		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
		Таблица деления на 3		

			Задачи на деление на равные части	
			Деление, компоненты действия деления	
		Таблица деления на 3		
			Задачи на деление на равные части	
			Деление, компоненты действия деления	
		Таблица деления на 3		
			Задачи на деление на равные части	
			Деление, компоненты действия деления	
		Умножение числа 4		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Чтение записи арифметического действия умножения	
		Умножение числа 4		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Чтение записи арифметического действия умножения	
		Таблица деления на 4		

			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Чтение записи арифметического действия деления	
			Деление, компоненты действия деления	
		Таблица деления на 4		
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Чтение записи арифметического действия деления	
			Деление, компоненты действия деления	
		Таблицы умножения чисел 5 и 6		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Чтение записи арифметического действия умножения	
		Таблицы умножения чисел 5 и 6		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Чтение записи арифметического действия умножения	
		Таблицы деления чисел 5 и 6		
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Задачи на деление на равные части	

			Деление, компоненты действия деления
		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	
			Умножение, компоненты действия умножения
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления
			Задачи на деление на равные части
			Чтение записи арифметического действия умножения
			Деление, компоненты действия деления
		Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	
			Умножение, компоненты действия умножения
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления
			Задачи на деление на равные части
			Чтение записи арифметического действия умножения
			Деление, компоненты действия деления
		Последовательность месяцев в году	
			Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год
		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	
			Умножение, компоненты действия умножения

			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления
			Задачи на деление на равные части
			Чтение записи арифметического действия умножения
			Деление, компоненты действия деления
		Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	
			Умножение, компоненты действия умножения
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления
			Задачи на деление на равные части
			Чтение записи арифметического действия умножения
			Деление, компоненты действия деления
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	
			Умножение, компоненты действия умножения
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления
			Задачи на деление на равные части
			Чтение записи арифметического действия умножения
			Деление, компоненты действия деления
		Работа над ошибками	

			Умножение, компоненты действия умножения	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Задачи на деление на равные части	
			Чтение записи арифметического действия умножения	
			Деление, компоненты действия деления	
		Шар, круг, окружность. Построение окружности		
			Геометрические фигуры	
			Куб, шар	
			Точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	
Арифметические действия				
	Арифметические действия			
		Нумерация. Получение круглых десятков		
			Десятки	
			Числа и цифры. Числа от 0 до 100	
			Знаки сравнения	
			Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия		

			Составные арифметические задачи в два действия	
			Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
		Меры стоимости		
			Сравнение и упорядочение однородных величин стоимости	
			Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
			Соотношение между единицами измерения стоимости однородных величин	
			Единица стоимости. Рубль, копейка	
		Числа от 21 до 100		
			Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица	
			Чтение и запись чисел	
			Числа от 0 до 100	
			Десятки	
			Знаки сравнения	
			Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
			Единицы	
		Числа от 21 до 100		
			Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица	
			Чтение и запись чисел	
			Числа от 0 до 100	
			Десятки	
			Знаки сравнения	

			Присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100	
			Единицы	
		Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$		
			Числа от 0 до 100	
			Десятки	
			Составные арифметические задачи в два и более действий с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Единицы	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$		
			Числа от 0 до 100	
			Десятки	
			Составные арифметические задачи в два и более действий с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с целыми числами и числами, полученными при измерении	
			Единицы	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$		
			Числа от 0 до 100	

			Десятки
			Составные арифметические задачи в два и более действий с целыми числами и числами, полученными при измерении
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с целыми числами и числами, полученными при измерении
			Единицы
			Сложение и вычитание в пределах 100
		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	
			Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица
			Числа в виде суммы разрядных слагаемых
			Чтение и запись чисел
			Таблица разрядов
			Десятки
			Сложение разрядных слагаемых и обратные случаи вычитания
			Единицы
			Сложение и вычитание в пределах 100
			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых
		Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	
			Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица
			Числа в виде суммы разрядных слагаемых
			Чтение и запись чисел
			Таблица разрядов
			Десятки

			Сложение разрядных слагаемых и обратные случаи вычитания	
			Единицы	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
			Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
		Вычитание вида 25 - 20, 25 - 5		
			Вычитание на основе понимания состава числа	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд	
			Чтение записи арифметического действия вычитания	
			Вычитание на основе понимания состава числа	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание вида 25 - 20, 25 - 5		
			Вычитание на основе понимания состава числа	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд	
			Чтение записи арифметического действия вычитания	
			Вычитание на основе понимания состава числа	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»		
			Вычитание на основе понимания состава числа	
			Таблица сложения в пределах 10	
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	

			Сложение и вычитание без перехода через разряд
			Чтение записи арифметического действия вычитания
			Вычитание из чисел второго десятка однозначного числа с переходом через разряд
			Чтение записи арифметического действия сложения
			Сложение разрядных слагаемых и обратные случаи вычитания
			Сложение на основе понимания состава числа
			Сложение и вычитание в пределах 100
		Работа над ошибками. Меры длины. Метр	
			Единицы длины. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр
			Соотношение между единицами измерения длины однородных величин
			Длина отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины
		Меры времени. Год. Календарь	
			Единица времени. Минута, час, сутки, неделя, месяц, год
		Сложение круглых десятков	
			Единица стоимости. Рубль, копейка
			Сложение и вычитание в пределах 100
		Сложение круглых десятков	
			Единица стоимости. Рубль, копейка

			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение и вычитание круглых десятков		
			Единица стоимости. Рубль, копейка	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$		
			Нахождение значения числового выражения	
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$		
			Нахождение значения числового выражения	
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$		
			Нахождение значения числового выражения	
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$		

			Нахождение значения числового выражения
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания
			Сложение и вычитание в пределах 100
		Задачи простые и составные (краткая запись)	
			Составные арифметические задачи в два действия
			Нахождение значения числового выражения
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания
			Сложение и вычитание в пределах 100
		Задачи простые и составные (краткая запись)	
			Составные арифметические задачи в два действия
			Нахождение значения числового выражения
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания
			Сложение и вычитание в пределах 100
		Порядок действий в выражениях без скобок	
			Нахождение значения числового выражения
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания
			Сложение и вычитание в пределах 100
		Центр, радиус окружности и круга	

			Чертежные инструменты для выполнения построений	
			Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга	
		Сложение вида 43 + 20, 20 + 43, 43 - 20		
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида 43 + 20, 20 + 43, 43 - 20		
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида 43 + 20, 20 + 43, 43 - 20		
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида 34 + 23		
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида 34 + 23		
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание вида 45 - 31, 35 - 25, 35 - 32		
			Чертежные инструменты для выполнения построений	
			Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга	

			Сложение и вычитание в пределах 100		
		Вычитание вида 45 - 31, 35 - 25, 35 - 32			
			Чертежные инструменты для выполнения построений		
			Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга		
			Сложение и вычитание в пределах 100		
		Решение задач по краткой записи			
			Составные арифметические задачи в два действия		
			Сложение и вычитание в пределах 100		
		Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»			
			Составные арифметические задачи в два действия		
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий		
			Сложение и вычитание в пределах 100		
		Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел (повторение)			
			Приёмы устных вычислений арифметических действий		
			Сложение и вычитание в пределах 100		
		Сложение и вычитание двузначных чисел (повторение)			
			Приёмы устных вычислений арифметических действий		

			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Числа, полученные при измерении величин двумя мерами		
			Единица стоимости. Рубль, копейка	
			Единицы длины. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр	
		Сложение вида: 27 + 3, 96 + 4		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида: 27 + 3, 96 + 4		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида: 34 + 26, 68 + 32		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение вида: 34 + 26, 68 + 32		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		

			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Итоговая контрольная работа		
			Составные арифметические задачи в два действия	
			Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Геометрические фигуры	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного		

			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Меры времени - сутки, минута		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Меры времени - сутки, минута		
			Приёмы устных вычислений арифметических действий	
			Алгоритмы письменных вычислений сложения и вычитания	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
Арифметические действия				
	Арифметические действия			

		Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
		Нахождение значения числового выражения	
		Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
		Числовое выражение	
		Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
		Нахождение значения числового выражения	
		Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
		Числовое выражение	
		Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	
		Нахождение значения числового выражения	
		Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
		Числовое выражение	
		Деление по содержанию	
		Задачи на деление по содержанию	
		Задачи на деление на равные части	
		Деление, компоненты действия деления	
		Деление по содержанию	

		жанию		
			Задачи на деление по содержанию	
			Задачи на деление на равные части	
			Деление, компоненты действия деления	
		Деление по содержанию		
			Задачи на деление по содержанию	
			Задачи на деление на равные части	
			Деление, компоненты действия деления	
		Порядок действий в примерах со скобками		
			Нахождение значения числового выражения	
			Порядок выполнения действий. Скобки	
			Числовое выражение	
		Порядок действий в примерах со скобками		
			Нахождение значения числового выражения	
			Порядок выполнения действий. Скобки	
			Числовое выражение	
Повторение изученного				
	Повторение изученного			
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100		

			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Сложение и вычитание чисел в пределах 100		
			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	
			Сложение и вычитание без перехода через разряд	
			Сложение и вычитание в пределах 100	
		Умножение и деление чисел в пределах 20		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление	
			Чтение записи арифметического действия умножения	
			Деление, компоненты действия деления	
		Умножение и деление чисел в пределах 20		
			Умножение, компоненты действия умножения	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Табличные случаи умножения всех однозначных чисел и числа 10. Обратные случаи деления	
			Простые арифметические задачи на умножение и деление	
			Чтение записи арифметического действия умножения	
			Деление, компоненты действия деления	

